

**Содержание Программы:**

1. Паспорт программы. с. 3
2. Информационная справка о школе. с. 5
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы с.15

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги с.15

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных с.16

 преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему

 инновационному циклу развития

3.3. Проблемно – ориентированный анализ с.19

3.4.Характеристика инновационных процессов в школе с.23

 3.5. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств

 в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям с.23

4. Концепция будущего состояния ОУ. с.24

5. Основные мероприятия по реализации Программы. с.27

6. Механизм управления Программы. с.33

 **1.Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области» на 2016–2019 гг. (далее – Программа) |
| Основания для разработки | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.3. Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. № Пр-271 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»6. ПНПО7. Постановление Правительства РФ от 4октября 2000 г. N 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. Указ от 01.07.2012 г. № 7619.Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования» 10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении 11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»12. Конвенция о правах ребенка. 13.Устав МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области»14.Основная образовательная Программа начального общего образования МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области»15.Основная образовательная Программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области»16.Образовательная программа дошкольногоструктурного подразделения МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области»- детский сад» |
| Заказчики Программы  |  Администрация Калининского муниципального района;Участники образовательного процесса |
| Разработчики Программы |  Администрация школы и творческая группа педагогов |
| Дата рассмотрения и принятия программы | Педсовет №\_1 от 29.08.16 г решение о разработке программыПриказ № 1 от 29.08.2016г « Об утверждении программы развития» |
| Назначение Программы  | Программа является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области», направленной на обеспечение современного качества образования, путём внедрения ФГОС начального общего и основного образования, развитие профессионального мастерства педагогов, совершенствование управленческой системы школы.  Программа определяет стратегию приоритетного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации:1. Определение целей и содержания новой модели школы.2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации новой модели в соответствии с определенными концепцией развития подходами.3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития учреждения. |
| Цель Программы | Становление МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области» как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; становление и рост культурно развивающейся личности в современных условиях социума на основе совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности. |
| Основные задачи Программы | 1.Создать условия для повышения качества образования, отвечающие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.2. Создать в ОУ систему преемственного образования для всех участников образовательного процесса;3. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создать условия для реализации их способностей.4. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.5.Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.6.Обеспечить развитие материально-технической базы общеобразовательного учреждения. |
| Сроки реализации | 3 года |
| Этапы реализации | 1 этап. Ориентировочный   2016-2017 г.г.Выявление перспективных направлений развития школы2 этап. Основной  2017-2018 г.г.3 этап. Обобщающий  2018 – 2019 г.г.Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| Исполнители Программы |  Администрация, педагогический коллектив; ученический коллектив школы и СП детский сад  |
| Источники финансирования  | Бюджетные средства, благотворительные средства |
| Организация контроля и самоконтроля исполнения программы | Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования администрации Калининского муниципального района, самоконтроль – руководство МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области», орган общественного самоуправления школы |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - стабильность качественной успеваемости в пределах 40%- увеличение обучающихся 9 класса, сдающих ГИА (по обязательным предметам) с результатом не ниже среднего по региону до 10%,- доведение охвата обучающихся 9 класса профориентационными курсами до 100 %,- занятость обучающихся в кружках, секциях, во внеурочной деятельности до 80 %,- участие обучающихся в конкурсном движении в пределах 20%,- количество оздоровлённых детей за летний период до 30% (без уменьшения),- повышение квалификации педагогов до 100%,- оснащение учебных кабинетов, в соответствии с ФГОС второго поколения до 70%,- эстетическое оформление кабинетов и коридоров школьного помещения,- косметический ремонт помещений  |
| Срок действия программы | 2016-2019 гг. |

 **2.Информационная справка о школе**

 МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

***2.1.Общая характеристика школы***

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация |  |
| Название общеобразовательного учреждения (по уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Свердлово Калининского района Саратовской области» |
| Вид общеобразовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Юридическое лицо |
| Учредитель | Администрация Калининского муниципального образования |
| Год основания | 1939 г. |
| Юридический адрес | 412940,Саратовская область, Калининский район, с. Свердлово, ул. Верхняя, 22 |
| телефон | 44-1-16 |
| e-mail | sverdlovo-school@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | <http://sverdlovo-sch.okis.ru>  |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Громкова Елена Ивановна |
|  Устав | Дата регистрации 18.08.2014г № 1341.Изменения в устав 20.07.2015г № 1106 |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Серия 64Л01 № 1637 дата выдачи 27 октября 2014г.бессрочно. Министерство образования Саратовской области |
| Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана) | Серия 64 А01 № 0000184 от 18 июня 2013 г.срок действия до 18 июня 2025 г.Министерство образования Саратовской области |
| Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя | Свидетельство о государственной регистрации права от 17 декабря 2012 года серия 64-АГ №730987  |

***2.2. Краткая историческая справка***

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Свердлово Калининскою района Саратовской области», являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Свердлово Калининского района Саратовской области» расположено в 35 км от районного центра г. Калининска и 100 км от областного центра г. Саратова.

Школа имеет четыре здания: все здания расположены в с.Свердлово. Основное здание школы в с.Свердлово, расположенное по адресу: ул.Верхняя,22 построено и пущено в эксплуатацию в 1939 году. Школа рассчитана на 100 мест; 11 учебных кабинетов, столовая на 30 мест, мастерская, спортзал, библиотека. Здание в структурного подразделения рассчитано на 28 мест ; игровая комната, спальная, буфетная, имеется игровая площадкаалининска и 100 км областного центра г. г. реждения и условия его функционирования .

Расположенность в сельской местности оказывает большое влияние на образовательную ситуацию в школе. Положительными факторами, влияющими на развитие школы и обучающихся являются:

1. Постоянный контингент родителей и обучающихся школы.

2. Наличие устоявшихся традиций сел, оказывающих существенное влияние на нравственный облик обучающихся.

3. Наличие в селе стабильно работающего хозяйства АО «Свердловское», где работают и имеют постоянный, приемлемый для жизни доход большинство родителей обучающихся.

4. Хорошая экологическая обстановка, положительно влияющая на состояние здоровья детей.

Отдаленность школы от районного и областного центра является отрицательным фактором, влияющим на развитие учащихся: ограниченные возможности в посещении учреждений культуры (театров, музеев, выставок), занятий на различных подготовительных курсах для старшеклассников значительно снижают познавательные возможности учащихся.

 В школе обучаются дети из семей безработных и работников сельского хозяйства. Много детей из малообеспеченных и многодетных семей.

 Школа не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей из сел Свердловского МО. Дети имеют различный уровень развития и притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями. Для решения вопроса о преемственности дошкольного и начального общего образования в школе функционируют:

- дошкольное структурное подразделение – детский сад.

***2.3. Характеристика педагогических кадров***

 Общее количество педагогов – 11 человек. Из общего количества педагогических работников - 1 специалист высшей квалификационной категории, 4 учителя имеют первую категорию, 10 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 - имеет среднее специальное педагогическое образование .

 Большая часть педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что говорит о зрелости педагогического коллектива..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Кол.чел.** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 83%  |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 11 |
| Из них внешних совместителей всегов том числе: работников ВУЗов студентов  | 2 | 18 |
| - | - |
| - | - |
| Наличие вакансий (указать должности): | 1 | 9 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  | 9 | 81 |
| с незаконченным высшим образованием | - | - |
| со средним специальным образованием | 2 | 19 |
| с общим средним образованием | - | - |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | - | - |
| доктора наук | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет  | 9 | 81 |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 6 | 54 |
| Высшую | 1 | 9  |
| Первую | 4 | 36 |
| Вторую | 0 | 0 |
| Соот.заним.долж. | 1 | 5 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель  | 11 | 78 |
| Воспитатель  | 3 | 22 |
| Мастер производственного обучения | - | - |
| Социальный педагог  | - | - |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог  | - | - |
| Педагог дополнительного образования | - | - |
| Педагог- организатор | - | - |
| Другие должности (указать наименование)ДиректорЗаведующая структурным подразделением | 11 | 77 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 1 | 5 |
| 5-10 лет | 0 | 0 |
| 10-20 лет | 2 | 10 |
| свыше 20 лет | 17 | 85 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | - | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | - | - |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 3 | 15 |

 За многолетнюю деятельность школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Свое педагогическое мастерство члены педколлектива повышают через участие в работе школьных и районных методических объединений, педсоветов, семинаров различного уровня, проходят квалификационные курсы при СарИПКиПРО, дистанционные курсы.

***2.4.Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом***Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Типовым положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании в РФ», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, настоящему Уставу.
 Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
 Непосредственное управление школой осуществляет директор школы, назначенный Учредителем.
 Деятельность заместителей директора школы (заведующая структурным подразделением, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе определяется должностными обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству).
 Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

 Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:
– изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
– улучшение материально-технических условий;
– финансовая поддержка школы;
– помощь в рабочей силе и прочие.

***2.5.Краткая характеристика ученического коллектива***

 По состоянию на 01.09.2016г. в школе обучается 54 обучающихся (9 классов-комплектов), из них

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол-во классов** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное) общее образование** | **Всего**  |
| **Общее кол-во обучающихся** | **26** | **28** |  | **54** |
| **Уч-ся в ГПД** |  |  |  | **20** |
| ***Занимающихся по программам дополнительного образования*** | ***21*** | ***20*** |  | **41** |

**Сведения об учащихся – победителях и призёрах олимпиад муниципального уровня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Количество участников** | **Награждены** |
| **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Диплом** | **Грамота** |
|  | **Конкурс – игра Кенгуру** | **международный** | **20** |  |  | 1 |  | 1 |
| Конкурс «Русский медвежонок. Языкознание для всех» | Международный. | 27 | 5 по школе |  5по школе | 5 по школе |  | 15 |
| **«ЧИП»** | **международный** | **10** | **2 по школе** | **2 по школе** | 2 по школе |  | 6 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. | муниципальный | **2** | **1** | **1** |  |  | 2 |
| Районный конкурс «методическая шкатулка» | муниципальный | **2** | **1** |  |  |  | 1 |
| Районный этап областного детского литературного конкурса «Живая земля» номинация «Экологические басни и стихи» | **муниципальный** | **4** | **1** |  | **3** |  | 4 |
| Муниципальный конкурс рисунков, социально значимых плакатов «Я в мире, мир во мне»номинация «Рисунок» | **муниципальный** | **1** |  | **1** |  |  | 1 |
| 11 детский конкурс фотографических работ «Природа вокруг нас» | областной | **1** | **1** |  |  |  | 1 |
| Районный смотр художественной самодеятельности «Край родной, навек любимый» ,посвященный 80-летию Саратовской области. | **муниципальный** | **2** | **1** | 1 |  |  | 2 |
| Районный конкурс детского рисунка «Гагаринский старт» | **муниципальный** | **3** | **2** |  | 1 |  | 3 |
| Районный Фольклорный фестиваь «Как у нашего двора» | **муниципальный** | **3** |  | 1 | 2 |  | 3 |
|  | Районный этап областного конкурса компьтрного творчества по потивопожарной тематике «Неопалимая купина» | **муниципальный** | **4** |  | 1 | 3 |  | 4 |
|  | Муниципальный конкурс ученических презентаций по математике «Красивая задача» | **муниципальный** | **2** | **1** | **1** |  |  | 2 |
| Районная спортакиада допризывной молодежи по силовому подтягиванию. Посвященной Дню защитника отечества. | **муниципальный** | **1** |  | **2** |  |  | 1 |
| Районный турнир по шашкам, посвященном 80 летию Саратовской губернии | муниципальный | 2 |  | 1 |  |  | 1 |

 *2. 6.* ***Сотрудничество с родителями.***

 Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом и Советом школы решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.
 Ситуация такова, что общество и все мы не вправе оставлять решение проблем на откуп самой молодежи, негативные процессы увлекают их в свою стихию, которой мы обязаны противостоять.
 Каждый родитель, естественно, хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса школы.
Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования. Каждый родитель имеет право высказаться на классных и общешкольных родительских собраниях, педагогических советах.
 Родители принимают непосредственное участие в походах, школьных праздниках.

***2.7. Характеристика социального статуса семей учащихся***

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

*семей полных – 25*

*неполных – 1*

*многодетных – 9*

*имеющих детей под опекой – 1*

*имеющих детей инвалидов – 1*

*малообеспеченных обучающихся – 35*

*неблагополучных – нет*

***Социальное положение родителей***

1. *Рабочие –5%*
2. *Служащие – 15%*
3. *Безработные – 3%*
4. *Предприниматели – 0%*
5. *В сельском хозяйстве – 70%*

*2. 8.* ***Взаимодействие школы с социумом***

Школа поддерживает связи:

- с сельской библиотекой – по вопросам организации совместной внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности;

- с сельскими Домом культуры – по вопросам организации совместной внеурочной, внеклассной воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся;

- с ДЮСШ г. Калининска – по вопросам дополнительного образования обучающихся;

- с ДДТ г.Калининска - по вопросам дополнительного образования обучающихся;

- с ЦРБ – по вопросам здоровьесбережения, профилактики заболеваний.

***2. 9. Особенности учебного плана*** Согласно Положению о школе – школа дает образование на уровне, позволяющем интегрировать систему мировых и национальных культур и формировать личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
Все классы образовательного учреждения имеют универсальную направленность обучения. Реализуемая модель универсального обучения в условиях школы реализуется на всех ступенях обучения.
В школе введен ФГОС начального образования в 1-3 классах, основного образования – в 5,6 классах.
В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.
Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 классов-35 минут , 2-4 классов – 45 минут во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе-26 часов. В 1 классе-21час (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10,зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993)
Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования: 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.
Режим работы в 5- 9 классах определяется пятидневной учебной неделей. 5-й класс – 34 часа

6-й класс – 34 часа, 7-й класс – 34 часов, 8-й класс – 34 часов,9-й класс – 34 часа.

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

На III ступени реализуется региональный базисный учебный план 2004 года.

Образовательный план составлен в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993) при шестидневной рабочей неделе, продолжительности урока – 45 мин. С максимальной недельной нагрузкой – 34 часа и продолжительностью учебного года – 34 учебных недель

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Региональный курс «ОЗОЖ» реализуется в 8-9 классах.

На предмет ОБЖ в 8, 9 классах отводится 1 час как обязательный предмет федерального компонента.

***2.10. Внеурочная* деятельность**

организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в ДОЛ с дневным пребыванием созданном на базе школы.
Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
Образовательные программы дополнительной сферы обучения включают следующие направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско -краеведческое; научно- техническое.В процессе их реализации главное внимание направлено:
-на создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций, для реализации свои творческих потребностей;
- на создание условий для самоактуализации личности ученика;
- на стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности;
- на преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного и вспомогательного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- на обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, на формирование самостоятельной оценки действий, событий, ситуаций, поведения и общения.
 Реализация системы обучения с учетом индивидуальности учащихся и природных потенциальных данных (с низким и высоким образовательным потенциалом, т.е. учитывается уровневая дифференциация) обеспечивается индивидуальными и групповыми консультативными часами за счет личного времени учителя.
 Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника.

***2.11. Уровень воспитанности обучающихся***

При осуществлении педагогического и методического проектирования системы воспитания необходимо учитывать запросы, потребности и возрас­тные особенности учащихся при выборе направлений и подходов к подготовке детей и юношества к активной жизнедеятельности в гражданском обществе. В связи с этим коллектив школы считает необходимым:

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского об­щества;

- формирование системы экспертизы и прогнозирования развития вос­питания в школе;

- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руко­водителей;

- создание межведомственных механизмов координации воспитатель­ной деятельности;

- отработку механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных ор­ганизаций, других социальных партнеров в области воспитания;

- обеспечение участия детей и молодежи в создании современных соци­альных проектов, организации общественных акций и творческих кон­курсов, спортивных и культурных мероприятий;

- организацию диалога воспитательных систем на различных уровнях – межшкольном и школами образовательного округа;

- разработку и реализацию системы мер по правовому просвещению;

- формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;

- разработку и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде;

- разработку и реализацию системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

 ***2.12. Традиции школы***

*Традициями школы являются:*

- открытость образовательного пространства;

- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося и воспитанника с учетом его запросов и интересов;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;

*Определяющими направлениями работы становятся:*

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка;

- внедрение информационных технологий обучения.

***2.13. Здоровье учащихся, организация питания***

 Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Осуществляется мониторинг здоровья обучающихся и педагогов.

Продолжается работа по формированию оздоровительной и комфортной пространственной среды, которая включает в себя:

- организацию спортивно-массовой работы школы;

- организацию работы спортивных секций;

- проведение Дней здоровья, спортивных праздников;

- организацию питания;

- санитарно-гигиеническую работу (влажные уборки помещений, проветривание, генеральные уборки школы, дежурство, тепловой режим, освещенность);

Во внеклассной спортивно-оздоровительной работе приоритетной задачей стала – пропаганда здорового образа жизни, привлечение большего количества учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных спортивно-массовых мероприятиях и занимают призовые места.

Важным звеном в работе с детьми является воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья. Работают спортивные секции, проводятся дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, «Веселые старты», турпоходы.

Систематически проводятся классные часы и беседы оздоровительного направления, встречи со специалистами (работником ФАП), игры и занятия на свежем воздухе, ежегодно в школе работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, где оздоравливается от 15 до 20 школьников.

Здоровье детей - объект постоянного внимания педагогов школы. Под постоянным контролем находится система горячего питания детей в школе, максимальная нагрузка учащихся, их режим работы, объем домашнего задания.

***2. 14. Методическая работа в школе.***

В школе работают методические объединения:
1) МО естественного математического цикла;
2) МО гуманитарного цикла;
3) МО начальных классов;

5)МО классных руководителей.

 Совершенствуется профессиональный уровень учителя за счет применения разных форм методической работы: участие в днях методической работы, открытых уроков, чтения докладов, обмена мнениями, семинары-практикумы.

 ***2.15.Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса***

В школе 100 % учителей владеют компьютерной грамотностью, для этого учителя посещали курсы по формированию ИКТ компетенций, самостоятельно обучались на дистанционных курсах на сайтах интернета.
 Учителя школы решают задачи, поставленные перед коллективом. Реализуя эти задачи, педколлектив стремится формировать у учащихся общепредметные и специфические учебные навыки.

***2.16.Учебно - методическая и материально- техническая база школы***

 Здание начальной школы***.*** Типовое. 430,5 кв.м. 1963 года постройки

Здание основной школы***.*** Типовое. 958,3 кв.м. 1939 года постройки

Здание спортзала. Типовое. 273,4 кв.м. 1963 года постройки.

Предельная численность / Реальная наполняемость школы: 100/54

**Обеспеченность учебными площадями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопомещений | Учебныеклассы | Кабинеты | Лабора-тории | Спортивныезалы | Спортивныеплощадки | Бассейн | Столовая ичисло посадочных мест | Акто-выйзал | Другое |
| 27 | 12 | 12 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1/40 | 0 | 0 |

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: 0,5 Га в с.Свердлово.

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Материально техническая база за последние пять лет обновилась. Приобретены в школьную столовую: водонагреватель, холодильник, электроплита, моечные ванны.

В школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация.

***Информационно-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet,Мбит/сек | 128 Кбит/сек |
| Количество Internet - серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 0 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 5 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)-всего-из них используются в учебном процессе | 107 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 2 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Другое | - |

 **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

Общий фонд библиотеки составляет 3 545 экземпляра.

Учебная литература – 967 экз., справочная 144 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100 % учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы  2434 экземпляра, представлен художественной литературой, энциклопедиями, справочниками.

На одного обучающегося приходится 17 экз. учебников и учебных пособий,

 ***2.18. Обеспечение безопасности***

 В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована автоматической противопожарной сигнализацией. В 8,9 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы.

**3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы**

**3. 1.*Характеристика социального заказа на образовательные услуги***
 Изучая социальные ожидания по отношению к школе, выделяются субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это: государство (Россия, которое формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования), учащиеся, их родители, педагогическое сообщество.

 С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:
– оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
– усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
– введение ФГОС НОО второго поколения;
– обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
– совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
– информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как отрытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители** учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:
1) возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
2) качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
3) интересный досуг детей; а также создавала условия:
– для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
– для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
– для сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное среднее образование, имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

***3.2.Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития***

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования:

|  |
| --- |
| *2013-2014 — качество знаний — 55%, успеваемость — 100%;**2014-2015 — качество знаний — 42%, успеваемость — 100%;**2015-2016 — качество знаний — 33%, успеваемость — 100%*  |
| *2013-2014 — качество знаний — 39%, успеваемость — 100%;**2014-2015 — качество знаний — 45%, успеваемость — 100%;**2013-2014 — качество знаний — 40%, успеваемость — 100%* |
| *2013-2014 — качество знаний — 38%, успеваемость — 100%;**2014-2015 — качество знаний — 35%, успеваемость — 88,4%;**2015-2016 — качество знаний — 86%, успеваемость — 100%* |

Результаты муниципальных мониторингов (с указанием предмета и класса) в сравнении со средним областным показателем за 3 последних года

*2013-2014 учебный год:*

| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Успева­******емость*** | ***Качество******знаний*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Литературное чтение* | *4* | *100%* | *90,00%* |

*2014-2015 учебный год:*

| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Успева­******емость*** | ***Качество******Знаний (средний******балл)*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *математика* | *4* | *100%* | *40%* |

*2015-2016 учебный год:*

| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Успева­******емость*** | ***Качество******Знаний (средний******балл)*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *математика* | *4* | *100%* | *44%* |

Результаты сдачи ГИА выпускников 9 классов за три последних года (отсутствие отрицательных результатов ГИА)

*2013-2014 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успева­******емость*** | ***Качество******знаний*** |
| *русский язык* | *100%* | *30%* |
| *математика* | *100%* | *25%* |

*2014-2015 учебный год:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успева­******емость*** | ***Качество******знаний*** |
| *русский язык* | *100%* | *83%* |
| *математика* | *100%* | *57,1%* |

*2015-2016 учебный год:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Успева­******емость*** | ***Качество******знаний*** |
| *русский язык* | *100%* | *100%* |
| *математика* | *100%* |  *50%* |

***3.3.Проблемно – ориентированный анализ***

 ***1.Состояние системы образования***

 Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.
 Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

 **Сущность проблемы.**
а) Сравнительно низкие учебные показатели.

 б) Неопределенность многих выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

**П р и ч и н ы:**– ухудшение социально-экономического положения семей многих учащихся;
– игнорирование родителями учеников организации в семье здорового образа жизни;
– слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
– школа отвечает еще не всем современным требованиям, не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников (отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.);
– недостаточная подготовка учащихся к жизни в информационном обществе;
– психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты.
 **Решение проблемы.**
 Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности и на рынке услуг в сфере среднего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим адаптивной школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии. Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:
– обновление содержания, введение новых стандартов, модернизация системы управления школой;
– расширение возможности школьников пользования информационными технологиями, подключение школы к высокоскоростному Интернету для использования мирового информационного ресурса;
– пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
– разработка педагогическим коллективом программы по организации деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
– введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
– продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
– активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе;
– активизация разработки и продолжение внедрения учителями программ элективных курсов, продолжение перехода на предпрофильное обучение;
– расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования

Что уже сделано: большая часть учителей прошли курсы ИКТ компетенции и ФГОС; ведутся элективные курсы, в 1-3,5-6 классах начали внедрение ФГОС второго поколения, в 9 классе ведется предпрофильная подготовка.

1. ***Формирование физически здоровой личности***

**Сущность проблемы, причины и пути ее решения.**
 За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:
– по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые ко второй группе здоровья, достаточно большое количество обучающихся, подверженных хроническим заболеваниям;

– ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз;
 В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего, курение. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:
– социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
– увеличение учебной нагрузки;
– недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
– несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.
 Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий родителей, педагогов, врачей.
 Перевод школы в режим развития должен привести к следующим позитивным результатам:
1) сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
2) сформировать устойчивое положительное отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

3) улучшение здоровья школьников.
 Основным документом направленным на решение проблем формирования физически здоровой личности в школе должна стать школьная программа «Я и здоровье».
 **На данный момент** в школе ведется работа по формированию устойчивого положительного отношения, стойкой мотивации к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни, разработана и реализуется программа «Я и здоровье».

***3. Состояние воспитательного процесса***

 **Проблема.** Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивирующихся ранее ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. Кроме того, в настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план воспитание нравственности. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, к старшим. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга, ответственность.
 В настоящее время организации воспитательной работы в школе мешают внешние факторы: телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы. Прежде средства массовой информации являлись помощниками в воспитании подрастающего поколения, сейчас же они оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.

**Причины.**Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:
– воспитательная система школы не дает желаемого результата и требует своей модернизации;

– классные руководители не всегда имеют строгую воспитательную систему класса;
– не в полной мере используется потенциал классных часов;
– уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок;
– не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания.

 **Решение проблемы.** Реформирование воспитательной системы в школе должно привести к следующим позитивным результатам:
1) активизировать работу по патриотическому воспитанию;
2) создать условия для сохранения физического здоровья детей;
3) повысить уровень ученического самоуправления;
4) разнообразить виды деятельности в воспитательной работе;
5) обратить внимание на вопросы преемственности в воспитании;
6) использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением.

 **Что уже сделано.** Создана система летнего оздоровительного отдыха и занятости учащихся, ведется плпномерная работа с одаренными детьми..

***4.Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьёй***

**Проблема.**
 Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

**Причины:**
– недостаточное использование активных форм работы с родителями;
– отсутствует личностно ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
– не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

 **Решение проблемы.**
 Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, ознакомление их с электронными учебниками, дневниками.
 Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах.

 Предложенные изменение системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

– возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
– нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
– преодоления противоречий между семьей и школой.

 **Что уже сделано.**
 В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, работа Управляющего Совета школы. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, спортивные мероприятия, художественную самодеятельность.

***5.Кадровый вопрос***

 **Проблема:**
– недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе по развивающим технологиям.

**Причины:**
– недостаточный уровень сформированности информационной культуры некоторых педагогов.

 **Решение проблемы:**– активизировать процесс приобщения педагогов к ИКТ;
– проводить обучение педагогов на курсах по изучению ИКТ и оснащать их рабочие места современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения;
– стимулировать педагогов, использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
– поддерживать гибкую систему материального и морального стимулирования специалистов.

 **Что уже сделано**:
– в положении о стимулирующей части педагогических работников учитывается уровень сформированности их информационной культуры

***3.4.Характеристика инновационных процессов в школе***

1. Использование информационных технологий в управлении школьным сообществом.

2. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
 3. Разработка технологии единой информационной среды классного руководства в школе.
4. Использование информационных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
5. Применение медиаобразования по школьным дисциплинам (география, химия, физика, история, иностранные языки, ИЗО).
6. Совершенствование работы по современным технологиям:
– разноуровневое обучение;
– проблемное обучение;
– КСО и групповые технологии;
– модульное обучение;
– проектное обучение; игровые технологии;
– индивидуально-ориентированное обучение;
– здоровьесберегающие технологии.
7. Реализация школьной программы «Я и здоровье».

***3.5.Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогнозируемые риски** | **Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий** |
| Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов | Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса |
| Низкий уровень мотивации учащихся | Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. |
| Значительные затраты времени у учащихся | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат.Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Участие в учебных семинарах, индивидуальных консультациях по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
| Значительные затраты времени у учителей | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений.Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития | Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоциионально-психологический климат в школьной образовательной среде | Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. |

**Концепция будущего состояния образовательного учреждения**

***1.Миссия, цели и задачи***

 **Миссия школы** – сохранение и развитие личности воспитанника.
 **Ц е л ь:** передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося общества.
 Критерии достижения цели школы:
– удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, обучающихся, общественности;
– эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
– сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
– социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
– включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, туристическую, социальную, трудовую, эстетическую).

**Задачи школы:**
– обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
– обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
– совершенствование содержания и технологий образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
– создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьеформирующих технологий;
– обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.
– повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности.

**У с л о в и я:**– подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата;
– совместное творчество учащихся, учителей и родителей;
– совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех ступенях образования.

***2. Функции******Ориентационная функция.*** Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебных курсов; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями.

**Результат.**

Обучение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т. п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, в рамках которой составляется в будущем профессиональное самоопределение.

***Коррекционная функция*.** Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.
**Результат.**

Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.

***Реабилитационная функция.*** «Восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха.
Ситуация успеха – совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных.
Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в «трудных» предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.

**Результат.**

 Снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» школьников, возникновение у них положительных установок.

***Функция стимулирования.*** Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование – использование различных методов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения.

**Результат.**

Возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

***Функция предупреждения затруднений*** учащихся в образовательном процессе. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

**Результат.** Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

***3.Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы:***
1 этап (2016-2017 уч.год) – составление программы развития школы: образовательных (программа основного общего образования на основе внедрения ФГОС ООО второго поколения) и воспитательных проектов, апробация и внедрение.
2 этап (2017-2018 уч.год.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.
3 этап (2018-2019уч.г.) – результативный – обобщение и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

***4. Приоритетные направления работы школы***1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Дальнейшее совершенствование военно-патриотического и спортивно-туристского направления через туристический кружок и спортивные секции.
7. Включение в летнюю оздоровительную программу элементов экологической направленности.

**5. Модуль непрерывного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольное образование Начальное образование | структурное подразделение – детский сад 2группы, младшая и старшая разновозрастные1–4 классы |
| Основное образование | 5–9 классы |
| Дополнительное образование | объединения, секции, кружки |

**Основные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Задача  | Мероприятие  | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1. | **Развитие системы образования в школе** |
| 1.1. | **Переход на новые образовательные стандарты** |
|  |  | Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования  | Началось с 2014 г | Зам. директора по УВР | 100 % внедрение ФГОС начального образования |
|  |  | Организация и проведение мониторинга введения ФГОС начального общего и основного общего образования | 206-2019 гг | Зам. директора по УВР | Отчет по результатам мониторинга |
|  |  | Повышение квалификации учителей, заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, реализующих образовательную программу начального общего и основного общего образования с учетом поэтапного введения ФГОС | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР | 100% учителей, зам. руководителяОУ |
|  |  | Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся первых и пятых классов о целях и задачах, общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.Размещение информации на сайте школы  | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР, учитель информатики | Информационные материалы об общих положениях ФГОС, требованиях к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы общего образования |
|  |  | Разработка на основе ФГОС примерных основных образовательных программ общего образования | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР  | Основная образовательная программа основного и  |
|  |  | Экспертиза основных образовательных программ общего образования | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР  | Экспертные заключения основных образовательных программ общего образования |
|  |  | Приобретение учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС | 2016-209 гг | Директор, зав. Библиотечным фондом | 100% оснащение учебно-методическими комплектами |
|  |  | Организация и проведение научно-практических семинаров по проблемам введения ФГОС | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР | Отчет о проведении не менее двух мероприятий  |
|  |  | Приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | 2016-2019 гг | Директор |  40% кабинетов  |
|  |  |  Обеспечение необходимого ремонта учебных классов  | 2016-2019 гг | Директор, | 100% отремонтированных учебных классов  |
|  |  | Совершенствование нормативно-правового обеспечения оценки качества образования | 2016 г. | Директор, зам. директора по УВР | Положение о порядке организации и проведения процедуры контрольных срезов знаний обучающихся при осуществлении контроля качества образования  |
|  |  | Осуществление контроля соответствия учебно-программной документации учреждения ФГОС | 2016-2019 гг  | Директор, зам. директора по УВР | Отчеты о результатах проверок. |
|  |  | Организация и проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся  | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР | Рекомендации по результатам мониторинга. |
| 1.2. | **Предпрофильная и профессиональная подготовка** |
|  |  | Организация предпрофильной подготовки в 9 классе (в соответствии с запросами, потребностями и возможностями) | 2016-2019 гг  | Зам. директора по УВР | Охват обучающихся 100% |
|  |  | Участие в акциях, проектах социального характера | 2016-2019 гг  | Ответственный за ВР | В 1-2 акциях ежегодно |
|  |  | Трудоустройство обучающихся в каникулярное время | 2016-2019 гг  | Ответственный за ВР | 3-5 обучающихся ежегодно |
|  |  | Готовность обучающихся к продолжению образования после школы  | 2016-2019 гг  | Ответственный за ВР | Довести до 100 % |
|  |  | Готовность обучающихся к выбору профессии | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | Довести до 100 % |
| 2. | **Развитие системы поддержки талантливых детей** |
|  |  | Создание и ведение электронной базы данных по победителям и призерам олимпиады школьниковразных уровней | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | Электронная база данных по победителям и призерам олимпиад |
|  |  | Проведение мероприятий, направленных на развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся  | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | Не менее 1 проведенного мероприятия в год |
|  |  | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 2014-2016 гг | Ответственный за ВР | 10% учащихся принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  |
|  |  | Создание электронной базы данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи  | 2014-2016 гг | Ответственный за ВР | База данных по участникам и победителям мероприятий с участием талантливой молодежи |
|  |  | Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования  | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | Доля учащихся охваченных дополнительным образованием, - не менее 90% |
| 3. | **Совершенствование учительского корпуса** |
|  |  | Переквалификация учителей-неспециалистов  | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | 100% |
|  |  | Прохождение учителями аттестации Количество учителей первой и высшей категории,  | 2016-2019 гг  | Ответственный за ВР | 100%80% |
|  |  | Ведение банка педагогических вакансий  | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | Банк педагогических вакансий |
|  |  | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | 2016-2019 гг | Руководители ШМО. | Не менее 1 от каждого учителя |
|  |  | Участие в конкурсах педагогического мастерства  | 2016-2019 гг | Зам.директора по УВР | 1 участник |
|  |  | Создание электронной базы данных по участникам и победителям конкурсов разных уровней | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР | База данных по участникам и победителям мероприятий с участием учителей |
|  |  | Публикации педагогов  в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР | Не менее 2 публикаций в год |
|  |  | Проведение августовских педагогических советов, направленных на профессиональное развитие педагогов  | 2016-2019 гг | Директор,Ответственный за ВР | Периодичность проведения педагогических советов – один раз в год |
|  |  | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | 2016-2019 гг | Директор | Зарплата учителей - не менее средней по экономике в области |
| 4. | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
|  |  | Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР, учитель физической культуры | Количество спортивно-массовых мероприятий, в которых принимают участие учащиеся – не менее 3 в год |
|  |  | Научно-методическое сопровождение мониторинга состояния здоровья учащихся  | 2016-2019 гг | Медицинский работник ФАПа | Информационные материалы по результатам мониторинга |
|  |  | Участие в муниципальном туре «Президентских состязаний» | 2016-2019 гг  | Ответственный за ВР, учитель физической культуры | Доля учащихся, занимающихся игровыми видами спорта на базе школы, - до 60% |
|  |  | Обеспечение горячим питанием учащихся школы  | 2016-2019 гг | Директор, Ответственный за ВР | 100% учащихся, получающих горячее питание  |
|  |  | Оформление уголков здоровья в классных кабинетах | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | Ежегодное обновление  |
|  |  | Открытие ДОЛ с дневным пребыванием смены с экологической направленностью | 2016-2016 гг | Ответственный за ВР | Ежегодно, не менее 15 обучающихся |
|  |  | Организация походов с детьми (направления: экологическое, краеведческое) | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР | Ежегодно, без уменьшения количества детей |
| 5. | **Информатизация образования** |
|  |  | Введение электронного журнала поэтапно. | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР, учитель информатики | 100% охват обучающихся |
|  |  | Введение электронных дневников | 2016-2019 гг | Зам. директора по УВР, учитель информатики | 100% охват обучающихся |
|  |  | Развитие системы электронной библиотеки | 2016-2019 гг | Библиотекарь,учитель информатики |  Иметь электронный каталог |
|  |  | Число обучающихся 2-11 классов на один компьютер | 2016-2019 гг | Директор | На 1 – 5 учащихся |
|  |  | Число компьютеров, подключенных к сети Интернет. | 2016-2019 гг | Учитель информатики | 80% |
|  |  | Использование компьютеров, подключенных к сети Интернет обучающимися | 2016-2019 гг | Учитель информатики | 100% |
| 6 | **Изменение школьной инфраструктуры** | Результат | Необходимые ср-ва |
|  | Провести ремонтные работы в школе |  |  |  |  |  |
|  |  | Косметический ремонт классных помещений  | 2016-2019 гг | Директор, | Отремонтировать | 40000р. |
|  |  | Приобретение наглядных пособий, карт | 2016-2019 гг | Директор,  | По потребности | 4000р |
|  | Оформление школьных помещений  | Переоформление стендов и дизайна школьных коридоров  | 2016-2019 гг | Ответственный за ВР |  | 8000р |
|  |  | Переоформление классных комнат | 2016-2019 гг | Отв. за кабинет |  |  |
|  | Обеспечение безопасности | Установка «тревожной кнопки» | 2016-2019 гг | Директор | 1 шт. | 40000р |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Механизм управления Программы**Управление и контроль реализации Программы осуществляется директором школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использования выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализации Программы в целом.Программа реализуется через систему планирования деятельности. Исполнители Программы ежегодно предоставляют отчет о выполнении. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |