

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

Утверждаю
Директор школы МБОУ «СОШ
с.Свердлово Калининского района
Саратовской области»
Приказ № 103 - ос от 30.08.2024г

Громкова Елена
Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Громкова Елена
Ивановна
Дата: 2024.09.09 16:41:56
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Методика написания сочинения и изложения»

для обучающихся 8 класса

с. Шкलोво 2024-2025

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по подготовке к ОГЭ для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ С.Свердлово Калининского района Саратовской области» на 2024-2025 уч. год.

Составлена на основе методического пособия Т.А.Костяевой «Методика написания сочинения-рассуждения в 8 – 9 классах» (Москва, «Просвещение», 2022 год).

В соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы основного общего образования на изучение данного курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели: подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку; обеспечение подготовки обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Задачи:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Формы работы:

1. Работа с текстом (чтение, пересказ)
2. Ответы на вопросы по тексту.
3. Анализ цитат.
4. Монологическое высказывание.
5. Устный ответ-рассуждение по предложенной проблеме
6. Решение тестовых заданий
7. Написание сочинений и изложений
8. Прослушивание аудиозаписи текстов

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание курса.

8 класс.

Блок 1. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (12 часов)

1. чтение и пересказ текста с включением в текст предложенной цитаты;
2. описание картины, составление монологического высказывания;
3. рассуждение по проблемному вопросу.

Блок 2. Подготовка к изложению (6 часов)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац
Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста:
грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Блок 3. Подготовка к сочинению (6 часов)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Блок 4. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (8 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)
2. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок
Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
4. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8.)

Блок 5. Заполнение бланков. Контроль знаний (2 часа)

Тематическое планирование

8 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство со структурой экзаменационных работ (устное собеседование и письменная часть).	1
2.	Чтение и пересказ предложенных текстов	1
3.	Чтение и пересказ предложенных текстов	1
4.	Работа с цитатой. Рассуждение по предложенной цитате	1
5.	Работа с цитатой. Рассуждение по предложенной цитате	1
6.	Включение цитаты в текст. Связь текста и цитаты	1
7.	Включение цитаты в текст. Связь текста и цитаты	1
8.	Описание картины	1
9.	Составление монологического высказывания	1
10.	Составление монологического высказывания	1
11.	Составление текста – рассуждения по предложенному проблемному вопросу	1
12.	Ответы на вопросы по поставленной теме	1
13.	Проведение пробного устного собеседования	1
14.	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования	1
15.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
16.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац	1
17.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
18.	Прослушивание аудиозаписей. Восприятие текста на слух.	1
19.	Написание изложения.	1
20.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
21.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
22.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Оформление вступления и концовки сочинения.	1
23.	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
24.	Корректировка текста.	1
25.	Написание сочинения по предложенному тексту	1
26.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения (Задание 2.)	1
27.	Выполнение тренировочных упражнений по заданию 2.	1
28.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	1
29.	Выполнение тренировочных упражнений по заданию 4.	1
30.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок	1

	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	
31.	Выполнение тренировочных упражнений по заданию 5.	1
32.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8.)	1
33.	Выполнение тренировочных упражнений по заданию 8.	1
34.	Написание заданий 2, 4, 5, 8	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Русский язык. 8 класс: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова.- Волгоград: Учитель, 2011.
2. ОГЭ-2024: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л.С.Степанова. – Москва: Издательство АСТ, 2023.
4. Я сдам ОГЭ! Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трёх частях / И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, О.И.Александрова. – Москва: «Просвещение», 2018.
5. Устный ответ по русскому языку. Новое задание на ОГЭ / Гринкевич Е.В. – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: ГИА (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2021 г.
8. Т.А.Костяева «Методика написания сочинения-рассуждения в 8 – 9 классах»: Москва, «Просвещение», 2015 год.
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>; Решу ОГЭ. <https://oge.sdangia.ru/>