

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Свердлово
Калининского района Саратовской области»**

Рассмотрено
Заседанием педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с. Свердлово
Калининского района Саратовской
области»

Громкова Елена Ивановна
Подписано цифровой
подписью: Громкова Елена
Ивановна
Дата: 2024.09.09 16:41:56
+04'00'

Приказ № 94-ос

Громкова Е.И.
от 30.08.2024.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
естественно-научной направленности,
реализуемая с помощью средств обучения и
воспитания центра «Точки роста» «Логика»**

**Возраст детей: 10 - 11 лет
(4 класс)**

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

**Составитель: Шibaева Юлия
Сергеевна**

**Должность: учитель
физической культуры**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логика» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные документы, используемые при составлении программы:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
- Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Место курса в учебном плане:

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Логика».

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и

группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы организации занятия:

- Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.

Виды деятельности: Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»

Содержание программы внеурочной деятельности

«Логика»

I. Краткая история шахмат. 6час

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация. 8час

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур. 10 час

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля. 6 час

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала. 4 час

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Логика»

№	тема	Кол-во часов
1	Краткая история шахмат.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Ценность шахматных фигур	10
4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4
	всего	34

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Логика» 4 класс**

	№	Тема	Дата плану	Дата по факт
		Краткая история шахмат.	6	
1		Рождение шахмат		
2		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	
3		Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1	
4		Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1	
5		От чатуранги к шатранджу.	1	
6		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1	
		Шахматная нотация.	8	
7		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1	
8		Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1	
9		Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1	
10		Шахматы проникают в Европу.	1	
11		Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1	
12		Ценность шахматных фигур.	1	
13		Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1	

14	Чемпионы мира по шахматам.	1		
	Ценность шахматных фигур	10		
15	Сравнительная сила фигур.	1		
16	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1		
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1		
18	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1		
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1		
20	Достижение материального перевеса.	1		
21	Нападение и защита.	1		
22	Способы защиты.	1		
23	П/и: “Защита”.	1		
24	Шахматные правила FIDE.	1		
	Техника матования одинокого короля.	6		
25	Мат различными фигурами.	1		
26	Ферзь и ладья против короля.	1		
27	Две ладьи против короля.	1		
28	Король и ферзь против короля.	1		
29	Этика шахматной борьбы.	1		
30	Король и ладья против короля.	1		
	Достижение мата без жертвы материала.	4		
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1		

	(начало игры).			
	32	Миттельшпиле (середина игры).		
	1 33	Эндшпиле (конец игры).		
			1	

34 Защита от мата.

1

Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

2. <http://chess.cs.msu.su>.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. И.Г. Сухин «Шахматы первый год или Учусь и Уччу». Обнинск: «Духовное возрождение», 1999

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 7 штук

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт