

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Свердлово
Калининского района Саратовской области»**

Рассмотрено
Заседанием педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Свердлово
Калининского района Саратовской
области» **С. СВЕРДЛОВО**
Громкова Е.И.
Приказ № _____ от 31.08.2024.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Практические основы компьютерной грамотности»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Торина Галина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования Центр «Точка роста»

с. Свердлово
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практические основы компьютерной грамотности» модифицированная, разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области»

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практические основы компьютерной грамотности» имеет естественнонаучную направленность и имеет базовый уровень освоения. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся. Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию учащихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности.

Программа рассчитана на творческий подход к изучаемым темам, как со стороны педагога, так и ученика. Одной из задач обучения является знакомство учащихся с последними достижениями в области

вычислительной техники, приобщение к самостоятельной работе с литературой.

Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день, ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Но образовательные программы по информатике в школе, соответствующие ФГОС, направлены на развитие логического мышления, способности к анализу и умению для любой предметной области выделять систему понятий, представлять их в виде совокупности значимых признаков, описывать алгоритмы типичных действий и т.д. В них мало места уделяется или же совсем не уделяется практическим навыкам работы с компьютером, прикладными офисными программами, умение работать в которых необходимо для осуществления проектной деятельности на уроках и внеурочное время. В связи с этим и возникла идея разработать такую программу, которая помогла бы овладеть школьникам практическими навыками работы на компьютере, работать с разного вида информацией в различных программах.

Актуальность программы обусловлена также тем, что информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет дают возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники. Эта программа не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», а учит пользоваться всемирной паутиной.

При этом надо помнить, что компьютер - это средство, а не цель, и надо научить ребенка правильно работать с этим средством.

Новизна программы

Программа усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте; дает возможность реализовать свои изобразительные, творческие, исследовательские способности посредством информационных технологий.

Отличительной особенностью программы является то, что при изучении курса, учитываются возрастные особенности учащихся, применяются игровые обучающие программы, ускоряющие процесс усвоения учебного материала, используется метод проектов. Образовательная траектория обучения построена с целью максимального освоения практической части программного материала для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Педагогическая целесообразность

Большинство ребят воспринимают компьютер как интересную, но сложную игрушку либо как средство труда узких специалистов. Предназначение данной программы состоит в том, чтобы показать детям, что сегодня работать с компьютером (а не только играть) может практически любой человек. При приеме на работу сейчас повсеместно предъявляются требования знания ПК. Очевидно, что к тому времени, когда сегодняшние школьники окончат школу, шансов найти работу у тех, кто не научился работать с компьютером, будет крайне мало.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в возможности предоставления подросткам широких возможностей для самовыражения средствами информационных технологий.

Данная программа позволяет:

- ✓ повысить технологические умения при работе с прикладными программными средствами компьютера;
- ✓ закрепить выработанные общеучебные умения и навыки;
- ✓ развить воображение, фантазию, мышление;
- ✓ научить коммуникативному взаимодействию при выполнении в группе проектов ;
- ✓ ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Особенности набора в группы: наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группу свободный, пожеланию ребенка и с согласия родителей (законных представителей)

Количество обучающихся в группе: 10–12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2x45 минут).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12–15 лет.

Возрастные особенности обучающихся -

данная программа предусматривает работу с детьми одной возрастной группы: дети 12 - 15 лет. Восприятие подростка становится избирательным,

целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся системы знаний об основных направлениях информационных технологий для эффективного использования их в учебной и практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса детей в области информационных технологий;
- обучение работе с операционной системой
- знакомство с принципами работы компьютерной техники;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой;
- обучение работе с популярными прикладными программами;

Развивающие:

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления);
- развитие творческой инициативы, самостоятельности;
- развитие образного мышления, желания импровизировать;
- развитие концентрации внимания;

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- воспитание у детей чувства причастности к своему народу, его истории и культуре;
- развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- воспитание трудолюбия и самодисциплины;
- воспитание умения работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей;
- помощь в социальной адаптации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Программой предусматривается достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- развитие основных навыков и умений работы в различных средах;
- овладение ИКТ-компетенциями;
- формирование информационной культуры;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- знание инструментов и мультимедийных возможностей программы для создания презентаций;
- умение создавать текстовые документы, редактировать и форматировать текст;
- умение создавать текстовые документы с использованием средств ИКТ, пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- умение создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов;
- умение создавать мультимедийный продукт.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

– умение использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета),

Личностные результаты:

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

– развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

– развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– формирование основ эстетического восприятия: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование бережного отношения к природе;

– целостное восприятие окружающего мира;

– осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Освоение системной среды		16	4	12	
1.	Охрана труда и техника безопасности при работе с	1	0,5	0,5	Тестирование

	персональным компьютером. Введение в программу «Практические основы компьютерной грамотности»				
2.	Состав ПК. Операционная система компьютера.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Пользовательские настройки ОС	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.	Основные понятия файловой системы	2	0,5	1,5	Практическая работа
5.	Панель задач	2	0,5	1,5	Практическая работа тестирование
6.	Работа с файлами и папками	2	0,5	1,5	Творческое задание Практическая работа
7.	Стандартные программы	2	0,5	1,5	
8.	Горячие клавиши и навигация	2	0,5	1,5	Творческое задание Практическая работа
9.	Клавиатурный тренажёр	2	-	2	Практическая работа
II. Копировальная техника		6	1	5	
1.	Знакомство с принтером, распечатывание текста	2	0,5	1,5	Практическая работа
2.	Знакомство со сканером. Сканирование изображения и текста	2	0,5	1,5	Практическая работа
3.	Программы для ковертирования файлов	2	-	2	Практическая работа
III. Программное обеспечение компьютера.		88	21	67	
1.	Текстовый редактор	34	8	26	Творческое задание Практическая работа
2.	Графический редактор	12	3	9	Творческое задание

					Практическая работа
3.	Мастер создания буклетов и брошюр	8	1	7	Творческое задание Практическая работа
4.	Компьютерные презентации	16	4	12	Творческое задание Практическая работа Презентации
5.	Технология работы с электронными таблицами	13	3	10	Творческое задание Практическая работа Презентации
6.	Антивирусные программы (установка и использование).	4	1,5	2,5	Практическая работа
7.	Архиваторы	1	0,5	0,5	Творческое задание Практическая работа
IV. Коммуникационные технологии		10	2	8	
1.	Поисковые системы (Интернет)	2	0,5	1,5	Творческое задание Практическая работа
2.	Поиск информации в сети Интернет	4	1	3	Творческое задание Практическая работа
3.	Электронная почта	4	0,5	3,5	Творческое задание Практическая работа
V. Кибергигиена и безопасность в сети.		7	3	4	
1.	Кибергигиена и правила поведения в сети.	3	1	2	Творческое задание Практическая работа
2.	Пароли (безопасность пароля, вопрос безопасного	1	0,5	0,5	Творческое задание

	хранения паролей).				Практическая работа
3.	Облачные хранилища данных.	3	1,5	1,5	Творческое задание Практическая работа
VI. Проектная деятельность		15	4	11	
1.	Технология создания проектов. Этапы создания мультимедийного проекта: планирование работы, подбор литературы, информации.	3	1,5	1,5	Творческое задание Практическая работа
2.	Работа над проектом. Демонстрация проекта.	2	0,5	1,5	Наблюдение Творческое задание Практическая работа
3.	Работа над индивидуальным проектом	10	2	8	Наблюдение Практическая работа Защита проекта
VII. Подведение итогов работы. Защита проектов		2	-	2	Защита проектов
ИТОГО:		144	35	109	

Содержание программы

I. Освоение системной среды (16 ч.)

Теория. Охрана труда и техника безопасности при работе с персональным компьютером. Введение в программу «Практические основы компьютерной грамотности».

Основные элементы пользовательского интерфейса операционной системы – Рабочий стол, окна объектов, вспомогательные – панели инструментов, пиктограммы, строки состояния, полосы прокрутки, линейки.

Пуск. Панель задач. Настройка Рабочего стола. Создание папки. Сохранение файла. Работа с устройствами управления.

Стандартные программы, обслуживающие ПК.

Горячие клавиши и навигация. Изучение горячих клавиш и умения быстро перемещаться по рабочему пространству операционной системы (ОС)

Клавиатурный тренажер. Освоение клавиатурного тренажера с целью увеличения скорости набора текста.

Практика: Работа с устройствами управления (мышь и клавиатура).

Клавиатура - назначение, виды клавиш, особые приемы работы с клавиатурой, комбинации клавиш . Практическая работа с клавиатурным тренажером.

II. Копировальная техника (6 ч.)

Знакомство с принтером, распечатывание текста. Знакомство со сканером. Сканирование изображения и текста. Программы для ковертирования файлов.

III. Программное обеспечение компьютера (88 ч.)

Текстовый редактор. Окно текстового редактора. Набор текста, редактирование и форматирование. Оформление документа в виде списка. Открытие и сохранение файла. Графические объекты. Рисование и объекты WordArt. Таблицы.

Практика. Оформление рефератов, различной документации. Итоговая работа.

Графический редактор.

Теория. Растровая и векторная графика. Окно графического редактора. Изменение размеров рисунка. Инструменты для рисования. Выбор инструмента. Заливка. Ластик.

Практика. Создание простых рисунков. Преобразование изображений и его фрагментов. Добавление текста. Сохранение рисунка. Итоговая работа.

Мастер создания буклетов и брошюр. Знакомство с программой. Виды буклетов. Структура буклетов. Создание буклета. Календарь. Виды календарей. Структура календаря. Создание календаря.

Компьютерные презентации

Теория. Знакомство с программой. Оформление слайдов. Панели инструментов. Показ слайдов. Настройка анимации. Звуковое сопровождение. Скрытые слайды. Технология создания презентаций.

Итоговая работа.

Практика: Выполнение практических заданий по созданию слайдов, управлению структурой слайдов, оформлению слайдов, настройке анимации, настройке показа слайдов, созданию управляющих элементов. Итоговая работа.

Технология работы с электронными таблицами.

Теория: История создания электронных таблиц. Знакомство с табличным редактором. Структура окна и рабочего листа. Понятие диапазона. Формирование рабочего листа. Панели инструментов, назначение кнопок панелей. Применяемые термины,. Способы редактирования ячеек, строк, столбцов, текста. Автовод и автозаполнение. Вычисления, формулы.

Вставка и удаление ячеек, строк, столбцов.

Построение диаграмм, графиков. Виды. Параметры и диапазон для построения диаграмм и графиков. Способы заливки.

Практика: Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом. Вывод на принтер.

Антивирусные программы (установка и использование). Компьютерные вирусы. Основные компьютерные вирусы, классификация. Обзор передовых технологий антивирусной защиты.

Архиваторы. Знакомство с программами. Их практическое применение

IV. Коммуникационные технологии (10 ч.)

Поисковые системы (интернет) Что такое Интернет: значение в жизни человека, возможности. Средства и методика поиска информации. Браузеры. Безопасность при работе в Интернет.

Поиск информации в сети Интернет. Построение запросов для поиска информации. Поиск и обработка информации. Знакомство с сайтом школы, административного округа, района

Электронная почта

Обзор существующих почтовых сервисов. Сетевой этикет. Создание и настройка своей электронной почты, а также связанных сервисов.

V. Кибергигиена и безопасность в сети (7 ч.)

Кибергигиена и правила поведения в сети

Основные методы взлома, хищения информации и нанесения вреда пользователям и методы борьбы с ними.

Правила безопасного серфинга сети, подозрительные файлы и поведение сайтов. Оформление памятки «Безопасность в сети Интернет»

Пароли (безопасность пароля, вопрос безопасного хранения паролей).

Защита аккаунтов с помощью паролей, примеры создания надежного пароля и безопасного хранения своих паролей.

Облачные хранилища данных. Изучение работы облачного хранилища. Обзор офисных сервисов от компании Google: предназначение, особенности, преимущества и недостатки.

VI. Проектная деятельность (15 ч.)

Теория. Технология создания проектов. Этапы создания мультимедийного проекта: планирование работы, подбор литературы, информации. Работа на проектом. Демонстрация проекта.

Практика. Поиск материала по теме проекта. Подготовка проекта. Защита проекта.

VII. Подведение итогов работы. Защита проектов (2 ч.)

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма аттестации, контроля
				16	I. Освоение системной среды		
1.			Беседа	1	Охрана труда и техника безопасности при работе с персональным компьютером. Введение в программу «Практические основы компьютерной грамотности».	кабинет	Тестирование
2			Комбинированное занятие	1	Состав ПК. Операционная система компьютера.	кабинет	тестирование
3, 4			Комбинированное занятие	2	Пользовательские настройки ОС	кабинет	Практическая работа
5, 6			Комбинированное занятие	2	Основные понятия файловой системы	кабинет	Практическая работа
7, 8			Комбинированное занятие	2	Панель задач	кабинет	Практическая работа
9, 10			Комбинированное занятие	2	Работа с файлами и папками	кабинет	Практическая работа
11, 12			Комбинированное занятие	2	Горячие клавиши и навигация.	кабинет	Практическая работа
13, 14			Комбинированное занятие	2	Стандартные программы	кабинет	Практическая работа
15,			Практичес-	2	Клавиатурный тренажер	кабинет	Практическая

16			кое занятие				работа
				6	II. Копировальная техника		
17, 18			Комбини- рованное занятие	2	Знакомство с принтером, распечатывание текста	кабинет	Практи- ческая работа
19, 20			Комбини- рованное занятие	2	Знакомство со сканером. Сканирование изображения и текста.	кабинет	Практи- ческая работа
21, 22			Практичес- кое занятие	2	Знакомство с программами. Конвертирование текстовых файлов в формат PDF и обратно.	кабинет	
				88	III. Программное обеспечение компьютера		
				34	Текстовый редактор		
23.			Комбини- рованное занятие	1	Знакомство с текстовыми редакторами. Структура окна.	кабинет	Тести- рование
24.			Комбини- рованное занятие	1	Способы передвижения по тексту, выделения содержимого документа.	кабинет	Практи- ческая работа
25.			Комбини- рованное занятие	1	Замена, повтор, перенос, копирование, вырезание содержимого. Проверка грамматики и орфографии.	кабинет	Практи- ческая работа
26.			Комбини- рованное занятие	1	Контекстное меню: виды, назначение, способы вызова.	кабинет	Практи- ческая работа
27, 28, 29, 30			Практичес- кое занятие	3	Создание и редактирование текста	кабинет	Практичес- кая работа
31, 32, 33, 34, 35			Комбини- рованное занятие	5	Форматирование текста - виды и способы форматирования.	кабинет	Практи- ческая работа
36, 37,			Практичес- кое занятие	2	Вставка даты и времени, нумерация страниц, колонтитулы, отступы	кабинет	Практи- ческая работа
38, 39, 40, 41			Комбини- рованное занятие	4	Списки. Основы стилей, создание своего стиля.	кабинет	Практи- ческая работа

42, 43, 44			Комбини- рованное занятие	3	Создание и форматирование таблиц.	кабинет	Практи- ческая работа
45, 46, 47			Комбини- рованное занятие	3	Способы создания графических объектов с использованием панели рисования	кабинет	Практи- ческая работа
48, 49			Практичес- кое занятие	2	Объекты WordArt.	кабинет	Практичес- кая работа
50, 51			Практичес- кое занятие	2	Создание визитной карточки, поздравитель- ной открытки.	кабинет	Практичес- кая работа
52, 53			Практичес- кое занятие	2	Оформление рефератов, различной документации	кабинет	Практи- ческая работа
54, 55, 56, 57			Практичес- кое занятие	4	Итоговая работа (реферат на заданную тему)	кабинет	Практи- ческая работа
				12	Графический редактор		
58, 59.			Комбини- рованное занятие	2	Растровая и векторная графика. Окно графического редактора.	кабинет	Творчес- кое задание, наблю- дение
60, 61			Комбини- рованное занятие	2	Инструменты для рисования. Выбор инструмента.	кабинет	Практи- ческая работа
62.			Практичес- кое занятие	1	Заливка. Ластик.	кабинет	Практи- ческая работа
63, 64, 65			Практичес- кое занятие	3	Создание рисунков по образцу	кабинет	Практи- ческая работа
66, 67			Практичес- кое занятие	2	Создание мини-проектов: «Поздравительная открытка»	кабинет	Практи- ческая работа
68, 69			Комбини- рованное занятие	2	Творческая работа по индивидуальному замыслу	кабинет	Практичес- кая работа
				8	Мастер создания буклетов и брошюр		
70, 71			Комбини- рованное занятие	4	Знакомство с программой. Виды буклетов. Структура буклетов. Создание буклета.	кабинет	Наблю- дение, практи- ческая

							работа
72, 73			Практическое занятие	4	Календарь. Виды календарей. Структура календаря. Создание календаря.	кабинет	Практическая работа
				16	Компьютерные презентации		
74.			Комбинированное занятие	1	Понятие презентации. Знакомство с программой(структура окна, инструменты)	кабинет	Наблюдение
75, 76			Комбинированное занятие	2	Создание слайдов, структура слайдов, оформление слайдов	кабинет	Наблюдение, практическая работа
77, 78			Комбинированное занятие	2	Создание презентации: установление темы, шаблонов. Конструктор слайдов, добавление слайда, копирование слайда.	кабинет	Наблюдение, практическая работа
79.			Практическое занятие	1	Вставка текста и картинок в слайд	кабинет	Наблюдение, практическая работа
80.			Практическое занятие	1	Работа с фоном	кабинет	Наблюдение, практическая работа
81, 82, 83			Комбинированное занятие	3	Применение эффектов анимации и эффектов перехода между слайдами. Настройка времени	кабинет	Наблюдение, практическая работа
84			Практическое занятие	1	Правила добавления в презентацию звуковых эффектов и музыки.	кабинет	Практическая работа
85			Практическое занятие	1	Создание управляющих элементов.	кабинет	Практическая работа
86, 87, 88, 89			Комбинированное занятие	4	Создание презентаций на заданную тему.	кабинет	Практическая работа Конкурс

							презентаций
				13	Технология работы с электронными таблицами Excel.		
90, 91			Комбинированное занятие	2	История создания электронных таблиц. Знакомство с табличным редактором. Структура окна и рабочего листа. Понятие диапазона.	кабинет	Наблюдение, практическая работа
92, 93			Комбинированное занятие	2	Панели инструментов, назначение кнопок панелей. Термины, применяемые в Excel.	кабинет	тестирование, практическая работа
94, 95			Комбинированное занятие	2	Способы редактирования ячеек, строк, столбцов, текста. Автовод и автозаполнение.	кабинет	Наблюдение, практическая работа
96, 97			Комбинированное занятие	2	Построение диаграмм, графиков. Виды. Параметры и диапазон для построения диаграмм и графиков.	кабинет	Наблюдение, практическая работа
98, 99, 100			Практическое занятие	3	Форматирование таблиц. Вывод на принтер.	кабинет	Практическая работа
101, 102			Практическое занятие	2	Выполнение учащимися творческих работ на заданные темы	кабинет	Практическая работа
				4	Антивирусные программы (установка и использование).		
103, 104			Комбинированное занятие	2	Что такое «вирус». Виды «вирусов», способы заражения и защиты.	кабинет	Творческое задание, наблюдение
105, 106			Комбинированное занятие	2	Знакомство с антивирусными программами. Правила их установки и использования. Проверка переносных накопителей на наличие вирусов.	кабинет	Наблюдена, практическая работа
				1	Архиваторы		

107.			Практическое занятие	1	Знакомство с программами и их практическое применение	кабинет	Практическая работа
				10	IV. Коммуникационные технологии		
108.			Беседа	1	Что такое Интернет: значение в жизни человека, возможности. Безопасность при работе в Интернет.	кабинет	Творческое задание, наблюдение
109.			Комбинированное занятие	1	Средства и методика поиска информации. Браузеры.	кабинет	Практическая работа Тестирование
110, 111			Комбинированное занятие	2	Построение запросов для поиска информации. Поиск и обработка информации.	кабинет	Практическая работа
112, 113			Комбинированное занятие	2	Знакомство с сайтами школы, административного округа, района и др.	кабинет	Практическая работа
114, 115			Комбинированное занятие	2	Обзор существующих почтовых сервисов. Сетевой этикет.	кабинет	Практическая работа
116, 117			Комбинированное занятие	2	Создание и настройка своей электронной почты, а также связанных сервисов.		Практическая работа
				8	V. Кибергигиена и безопасность в сети		
118.			Беседа	1	Основные методы взлома, похищения информации и нанесения вреда пользователям и методы борьбы с ними.	кабинет	Наблюдение
119.			Комбинированное занятие	1	Правила безопасного серфинга сети, подозрительные файлы и поведение сайтов.	кабинет	Наблюдение, практическая работа
120.			Практическое занятие	1	Оформление памятки «Безопасность в сети Интернет»	кабинет	Практическая работа
121, 122			Практическое занятие	2	Безопасность и защиты аккаунтов с помощью	кабинет	Практическая

					паролей, примеры создания надежного пароля и безопасного хранения своих паролей.		работа
123.			Практическое занятие	1	Изучение работы облачного хранилища.	кабинет	Практическая работа
124, 125			Комбинированное занятие	2	Обзор офисных сервисов от компании Google: предназначение, особенности, преимущества и недостатки.	кабинет	Практическая работа
				15	VI. Проектная деятельность		
126.			Комбинированное занятие	1	Технология создания проектов.	кабинет	Наблюдение
126, 128			Комбинированное занятие	2	Этапы создания мультимедийного проекта: подбор литературы, информации, планирование работы	кабинет	Наблюдение Практическая работа
129, 130			Комбинированное занятие	2	Работа на проекте. Демонстрация проекта.	кабинет	Практическая работа Тестирование
131- 142			Практическое занятие	10	Работа над индивидуальным проектом	кабинет	Наблюдена Практическая работа
				2	VII. Подведение итогов работы. Защита проектов		
143.				1	Итоговое занятие		Защита проектов
144.				1	Итоговое занятие		Защита проектов

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации имеются помещения для занятий (кабинеты информатики и Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Свердлово Калининского района Саратовской области»);

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и

нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Кабинет Центра “Точка роста” обеспечен мебелью:

1. рабочие столы;
2. стулья, шкаф для хранения материалов и творческих работ;

Технические средства обучения

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор, экран.
3. Принтер
4. Сканер

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентациями к ним, информационно раздаточным материалом.

2.3. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность

Формы и виды контроля

- Тестирование: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль;
- Контрольные задания, тесты, опросы, защита проектов
- Наблюдение, собеседование.

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Программа предполагает входной, промежуточный и итоговый контроль обучающихся. Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает также текущий контроль успеваемости учащихся. Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти. Текущий контроль успеваемости учащихся также проводится в виде практических работ, создание творческих работ, участия в конкурсах, защиты презентаций, коллективная рефлексия и т.д. Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы

после изучения каждого раздела и в конце учебного года.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, защита проектов.

Предметная диагностика проводится в форме творческих заданий, тестирования

Педагогическая диагностика предполагает анализ продуктов деятельности обучающихся.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся: сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера»)

текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

декабрь – промежуточный контроль (практические задания)

апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения по программе проводится:

- входной контроль (вопросы для собеседования, анкетирование): проводится с целью определения первоначальных знаний и умений обучающихся;
- промежуточный контроль (тестирование, контрольные вопросы, практические работы): проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала по разделам тем;
- итоговый контроль (тестирование, проект): проводится с целью определения усвоения программы за год, изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы (компьютерный рисунок, презентация).

№	Фамилия, имя ребёнка	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

--	--	--	--	--	--	--

«Высокий уровень» - работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.

«Средний уровень» - работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

«Низкий уровень» - работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

2.5. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Содержание занятий и материал для изучения подбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия предполагают освоение материала от простого к сложному. Применяются такие формы обучения как индивидуальные и групповые. Дети учатся работать самостоятельно и в команде, выполняя групповые творческие задания.

Для изложения нового материала используются презентации, рассказы, для закрепления пройденной темы – беседы и творческие проекты. В ходе обучения применяются наглядные пособия: презентации, образцы оформления творческих продуктов, готовые изделия (открытки, календари, коллажи).

Темп обучения (быстрый, средний или замедленный) выбирается в зависимости от того, как дети усваивают уже изложенный материал и от того, насколько успешно они справляются с творческими работами

Особенности организации

Форма обучения очная.

Для реализации программы используются следующие виды занятий:

1. Вводное занятие - знакомство детей друг с другом и с педагогом. Знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.
2. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач, может включать в себя несколько видов занятий.
3. Закрепление знаний, умений и навыков – выполнение или продолжение начатого практического задания.
4. Применение полученных знаний и навыков/ контрольное занятие. - проверка уровня усвоения детьми учебного материала.
5. Итоговое занятие – подводит итоги работы за учебный год.

Используются различные формы организации работы фронтальная;

- работа в парах;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы обучения:

В обучении по данной программе используются различные методы:

- словесные (объяснение, беседа, диалог);
- репродуктивный;
- частично – поисковый;
- наглядный (использование наглядных пособий, презентаций, образцов изделий, рисунков, репродукций.)
- демонстрация (показательная работа педагога);
- метод творческих проектов.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий:

- лично-ориентированные: дифференциация и индивидуализация обучения в виде комплектования групп однородного состава, внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса, отслеживание результативности, роста их личностного развития, учет индивидуальных особенностей детей;
- коллективной творческой деятельности: коллективное планирование, коллективная подготовка и выполнение задуманного проекта, коллективное подведение итогов;
- коммуникативные: обучение на основе общения (диалог, дискуссия, беседа);
- информационно-коммуникационные: использование в обучении специальных технических информационных средств (проектор, ноутбук), использование педагогом ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения занятий, создание компьютерных презентаций по темам занятий;
- проектного обучения: применение метода творческого проектирования выполнение творческих заданий и исследовательских работ;
- технология проблемного обучения: предполагает создание педагогом проблемных ситуаций в виде проблемного изложения материала,

постановки проблемных заданий, самостоятельная поисковая деятельность детей.

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Список литературы для педагога:

1. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004г.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2-х т./Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хенера: Том 1, 2.- М.: Лаборатория базовых знаний, 1999 г.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка./Народное образование. 2002, № 8.
4. Microsoft Excel. Электронные таблицы. Тетрадь 1. Ефимова О. В. Интеллект-центр М. 2002
5. Microsoft Excel. Электронные таблицы. Тетрадь 2. Ефимова О. В. Интеллект-центр М. 2002
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2001

7. Угринович Н.Д., Морозов В.В. Основы Интернет. – М.: АО «Московские учебники – Сиди-пресс», 1999
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-9 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Уроки Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
10. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
11. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014
12. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
13. Резников Ф.А. Windows XP – самоучитель «100 книг» -«Издательство Триумф», Москва, 2008.
14. Семакина И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: БИНОМ ЛЗ, 2004.
15. Соловьев Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя - С-Петербург: «БХВ Петербург», 2008.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики. – М.: АСТ, 2000 г.
2. Информатика. Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001.
3. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.
4. Освой самостоятельно Internet за 24 часа. 3-е издание. Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2000 г.
5. Быля Т.Н., Быля О.И. Изучаем информатику. - М.: Айрис Рольф, 1997.
6. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007
7. Журин А.А., Мимотина И.А. Основы работы на компьютере для школьников. - М.: Аквариум, 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> (Электронный ресурс)
2. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (Электронный ресурс) (<http://www.fcior.edu.ru>).
3. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/> (Электронный ресурс)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс)//<http://school-collection.edu.ru/>
5. Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс)//
<http://www.computer-museum.ru/>
6. Нормативно-правовые документы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Электронный ресурс)//<http://fipi.ru/>
7. Журнал «Информатика». Приложение к газете «1 Сентября» (Электронный ресурс)//<http://информатика.1сентября.рф/>
8. Сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов (Электронный ресурс)//<http://metodist.lbz.ru/lections/6/>